

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурад Шубанович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.03.2025 12:00:48
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р. Шишхова
«20» 03 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.01 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70193 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Хагундокова Альбина Довлетбиевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Абреч Х. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СШ №15».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей педагогики и психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. г. Адыгейск
Председатель П(Ц)К Алиев Кавказова Н.З.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.В.01 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью дисциплины ОП.В.01 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике является становление у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка раннего и дошкольного возраста.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;-реализовывать составленный план;-оценивать результат и последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;-структуру плана для решения задач;-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и</p>	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с</p>

сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	родителями обучающихся (их законными представителями)
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	50
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	35
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инклюзивного образования			
Тема 1.1. Инклюзивное образование. Понятие и принципы.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1. Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. 2. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе 2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе	2	
	3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.	2	
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1. Основные классификации нарушения в развитии. 2. «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования». 3. Критерии явления норма – аномалия. 4. Факторы риска в детском возрасте.	2	
	Практические занятия	2	

	<p>1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ:</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.</p> <p>5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.</p>		
Тема 1.3. Нормативно-правовое программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	<p>и</p> <p>ФГОС:</p> <p>1.Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,</p> <p>2.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.</p> <p>4. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.</p>	2	
Тема 1.4. Типы отклонений от нормы.	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	<p>1.Трудности и барьеры на пути к инклюзии в НО.</p> <p>2.Развитие теории инклюзивного образования.</p>	2	
Тема 1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	<p>1.Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Психологические особенности детей с церебральным параличом.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Тест по теме: Интеграция детей с ОВЗ в школы и их обучение.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферат: категории детей с ОВЗ	2	
Тема 1.6.	Лекции	2	

Клинико-психолого педагогическая характеристика дефектов.	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами. 2. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. 3. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения. 4. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения. 5. Современные представления о лицах с ОВЗ.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 1.7. Характеристика детей с ДЦП.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП 2. Формы ДЦП	2	
	Практические занятия	2	
	Тема: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП: 1. Определение понятия ДЦП 2. Причины ДЦП 3. Методы и методические приемы	2	
Раздел 2. Развитие теории инклюзивного образования			
Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования.	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	Тема: Основные ценности и принципы инклюзивного образования: 1. Составляющие модели инклюзивного образования. 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Концепция образовательной интеграции (инклюзии)	2	
Тема 2. 1 Взаимосвязь специалистов инклюзивного образования.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1. Взаимодействие с родителями в практике инклюзивного образования. 2. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить рекомендации для родителей и педагога	2	
	Практические занятия	4	
	Темы рефератов:	2	

	<p>1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.</p> <p>2. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.</p> <p>3. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>		
	4. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2 Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР.	Лекции	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс. 2. Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	2	
	Практические занятия	2	
	Доклад по теме: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	Раскрыть: 1. Особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушениями слуха, с ребенком с нарушениями зрения, с ребенком с нарушениями ОДА, с ребенком с нарушениями речи.	2	
Тема 2.4	Практические занятия	2	

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи.	1.Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями. 2. Арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
Тема 2.5 Интеграция лиц с ОВЗ в среде здоровых сверстников.	Практические занятия	6	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	Презентации по темам: 1.История возникновения медицинской модели инвалидности.	2	
	2.Этапы становления социальной модели инвалидности.	2	
	3.Волонтерство как добровольная помощь и источник социальной активности молодежи с инвалидностью.	2	
Тема 2.6 Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).	Лекции	1	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ПК 3.4; ПК 3.5
	1.Организация работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Особенности и способ работы	2	
	Практические занятия	1	
	Методы социальной терапии в работе с людьми с особыми потребностями.	1	
	Практические занятия	2	
	Проект: «Инклюзивное образование школа будущего».	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		50/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Оборудование учебного кабинета:

- столы двухместные для студентов-15
- стол преподавателя-1
- стулья-30
- стеллажи для пособий и учебно-методической литературы-2

Технические средства обучения:

- ноутбук-1
- компьютерные колонки для компьютера или ноутбука-2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Учебно-методическая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности

обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

Интернет-ресурсы

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине раскрываются через дисциплинарные осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос; - Наблюдение и оценка на практических занятиях, представление -Создание презентаций, - Введения глоссария, -Подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений. -Инфографических материалов - Практические работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.5, П-о/с	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

